



# PROGRAMME DE LA FORMATION COMPLÉMENTAIRE

## DITE « FORMATION POST-PERMIS »

PRÉVUE À L'ARTICLE L. 223-1 DU CODE DE LA ROUTE

Formation complémentaire, suivie entre six mois et un an après l'obtention du permis de conduire, vise à renforcer les compétences acquises lors de la formation initiale et durant les premiers mois de conduite autonome. Elle est composée :

- d'un module visant à améliorer la compréhension et la gestion de situations de conduite complexes ;
  - d'un module visant à rendre les déplacements plus sûrs et plus citoyens par des choix de mobilité responsables.
- Le programme défini ci-dessous s'appuie sur le modèle didactique de la hiérarchie des comportements de conduite (Kestinen, 1999) - matrice GDE (Goals for Driver Education).

Cette formation fait appel à l'autoréflexion des élèves et à l'analyse de leur perception des dangers de la route en vue d'améliorer leurs aptitudes à percevoir les risques au moment où ils acquièrent davantage d'assurance en tant que conducteurs sur leurs divers modes de déplacement.

Le programme présenté ci-dessous définit un schéma qui permet à l'enseignant de la conduite et de la sécurité routière - « enseignant » - d'adapter son intervention en fonction des groupes.

L'ordre des séquences doit être respecté pour favoriser le processus d'acquisition de comportements sûrs dans l'objectif de prévenir les accidents caractéristiques des usagers titulaires du permis de conduire depuis peu de temps et ayant peu d'expérience.

Évitant de faire appel à des cas d'accidents, les outils de la formation privilégient l'illustration de situations de conduite ou des scénarios de mobilité. Ils doivent également permettre, dès que possible, les travaux en groupes restreints.

Les enseignants doivent utiliser des outils spécifiquement adaptés pour travailler ces séquences et avoir bénéficié d'une formation

# MATINEE : Améliorer la compréhension et la gestion des situations de conduite complexes

Contenus et objectifs	Contenus et outils pédagogiques
Présentation de la formation en climat favorable aux travaux et à la réflexion. Permettre la prise de parole des stagiaires et capter leur attention. Durée : 10 minutes	Présentation des objectifs. Présentation du cadre pédagogique (anonymat, liberté de parole, etc.). Cadre réglementaire (horaires, participation active, réduction de la période probatoire, etc.). Présentation de la formation (différentes séquences, organisation, etc.). Cette séquence permet à l'enseignant d'instaurer un climat de confiance avec les élèves pour débiter la formation dans de bonnes conditions.
Questionnaire d'entrée en formation (autoévaluation) Se présenter en tant que stagiaire. Prendre en compte ses limites. Durée : 15 minutes	Le questionnaire permet de se définir : - en tant qu'individu ; - en tant qu'utilisateur de la route. Le questionnaire permet d'aborder les différentes thématiques de la formation. Le questionnaire porte sur l'élève lui-même (âge, études, loisirs, etc.) et sur son expérience en tant qu'utilisateur de la route (ancienneté du permis, nombre de kilomètres parcourus, véhicule utilisé, etc.). Le questionnaire permet de disposer d'informations sur le groupe pour travailler les différentes séquences de la formation.
Présentation du contenu de la formation. Permettre aux stagiaires de partager leurs expériences au sein du groupe. Découvrir sa singularité. Établir le lien. Durée : 35 minutes	Alterner les techniques de présentation en privilégiant une forme dynamique. Conduire des échanges permettant aux stagiaires de faire part de leur expérience (types de trajet, types de véhicules utilisés, situations de presque-accident rencontrées, etc.)
Présentation du questionnaire d'autoévaluation Permettre aux stagiaires de partager leurs expériences au sein du groupe. Découvrir le groupe. Durée : 45 minutes	A partir du questionnaire d'autoévaluation, exploiter de façon interactive les réponses en privilégiant les travaux en sous-groupe pour prendre en compte les problématiques des élèves.
Présentation des risques et leur perception face au risque. Confronter à la perception des autres.	Évaluer individuellement sa perception des risques, notamment au regard du vécu des autres élèves. Échanger collectivement sur les résultats de ces évaluations. Dégager des tendances au sein du groupe. Mettre en avant la subjectivité du risque.

(suite 5) Prendre en compte les différents points de vue pour mieux appréhender le risque. Durée : 1 heure	Utilisation de supports (photos, vidéos, etc.) ; En situation de conduite et permettant à l'enseignant de discuter à partir du ressenti des élèves face à la situation. L'enseignant pourra par exemple accompagner les stagiaires pour qu'ils puissent positionner sur une échelle de risque estimée.  En introduction de la séquence, un simulateur permettra d'amorcer un travail collectif sur la perception des risques. À l'issue de la séquence, les exercices sur simulateur ne doivent pas durer plus de 20 minutes et doivent être encadrés par l'enseignant présent avec les élèves. Le paramétrage du simulateur doit être adapté à la mesure du possible des situations d'accident.
6. Situations complexes Comprendre et résoudre des situations complexes. Durée : 1 heure 15 minutes	Travailler sur des situations de conduite complexes, avec plusieurs types de comportements et d'usage de la route. Utilisation de supports (photos, vidéos, etc.) ; situations de conduite complexes et permettant d'aborder les différents points de vue. positionner (« que percevez-vous ? », « que peut-il se passer dans cette situation ? », « que peut-il se passer individuellement, et au sein du groupe, face à la situation ? ») présentées. En introduction de la séquence, un simulateur permettra d'amorcer un travail collectif sur les situations complexes. À l'issue de la séquence, les exercices sur simulateur ne doivent pas durer plus de 20 minutes et doivent être encadrés par l'enseignant présent avec les élèves. Le paramétrage du simulateur doit être adapté à la mesure du possible des situations d'accident.

- APRÈS-MIDI : Rendre son déplacement plus sûr et plus citoyen par des choix de mobilité resp

## es stratégies de mobilité

Séquences et objectifs	Contenus et outils pédagogiques
<p>7. Mobilité et thématiques</p> <p>Caractéristiques des jeunes Etre capable de construire et d'anticiper ses déplacements.</p> <p>Prendre conscience des influences du contexte (environnement, pairs, véhicule, etc...).</p> <p>Etre conscient des conséquences de ses décisions (personnelles, professionnelles, sociales, etc.)</p> <p>Durée : 1 heure 45 minutes</p>	<p>Travail a partir de situations types (sorties festives, de nuit, sous la pression des pairs, sous influence de distracteurs ou de produits psychoactifs, etc.). Cette séquence est animée avec des outils permettant :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- d'élaborer une suite à un scénario ;</li> <li>- d'imaginer les dangers potentiels ;</li> <li>- d'aider à devenir capable de refuser, d'exprimer son désaccord, être force de proposition, être capable de fédérer.</li> </ul> <p>Pour cette séquence, les outils adaptés peuvent notamment prendre la forme de vidéos, de photos, de descriptions de scénario ou d'outils visuels d'aide à la prise de décision.</p>
<p>8. Choix de mobilité</p> <p>Se connaître en tant qu'utilisateur de la route :être conscient de ses choix en matière de mobilité et de déplacement.</p> <p>Etre sensibilisé aux questions environnementales. Découvrir des modes de déplacements alternatifs.</p> <p>Durée : 1 heure</p>	<p>En lien avec le questionnaire d'autoévaluation.</p> <p>Faire émerger ce qui détermine ses choix de mobilité et ce qui les influence. Faire connaître les possibilités et l'intérêt de l'utilisation de modes alternatifs de déplacement.</p> <p>L'enseignant utilise des outils statistiques ou autres présentant des modes de déplacement caractéristiques des jeunes.</p> <p>L'enseignant s'attache à apporter des informations sur les différentes formes de mobilité proposées localement.</p>
<p>9. Bilan avec Engagement</p> <p>Durée : 15 minutes</p>	<p>S'engager oralement face à soi-même et vis-à-vis du groupe. Un support sur lequel cet engagement est matérialisé (livret de stage, attestation d'engagement, etc.) est préconisé.</p>

bonus » accordé pour avoir suivi cette formation est une acquisition de point plus rapide selon le modèle ci-

POUR LES NOUVEAUX TITULAIRES D'UN PERMIS DE CONDUIRE  
OBTENU À PARTIR DU 1<sup>er</sup> JANVIER 2019

## COMMENT RACCOURCIR LE DÉLAI POUR ACQUÉRIR SES 12 POINTS AVEC "UNE FORMATION POST PERMIS" ?



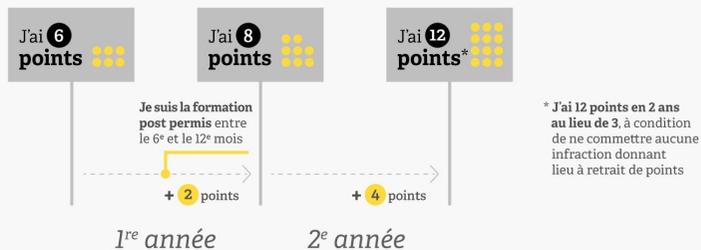
### CAS N°1 :

*J'ai eu le permis en conduite traditionnelle*

**SANS**  
la formation post permis



**AVEC**  
la formation post permis



**SÉCURITÉ ROUTIÈRE  
TOUS RESPONSABLES**

POUR LES NOUVEAUX TITULAIRES D'UN PERMIS DE CONDUIRE  
OBTENU À PARTIR DU 1<sup>er</sup> JANVIER 2019

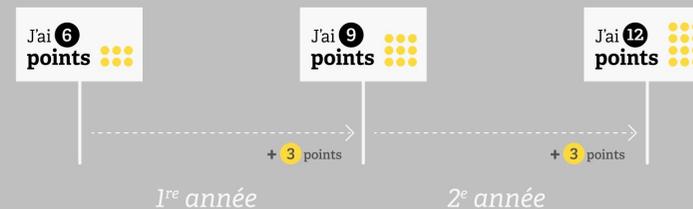
## COMMENT RACCOURCIR LE DÉLAI POUR ACQUÉRIR SES 12 POINTS AVEC "UNE FORMATION POST PERMIS" ?



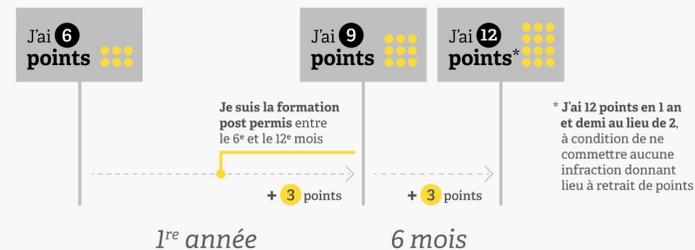
### CAS N°2 :

*J'ai eu le permis en conduite accompagnée*

**SANS**  
la formation post permis



**AVEC**  
la formation post permis



**SÉCURITÉ ROUTIÈRE  
TOUS RESPONSABLES**